

SCIENZA, ARTE E LETTERATURA

LINGUE, NARRAZIONI, CULTURE CHE SI INCROCIANO

XXIV CONGRESSO AIPI

28-30 giugno 2021

Università di Ginevra

Evento online



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

FACULTÉ DES LETTRES



MARIA MONTESSORI: DALLA PEDAGOGIA SCIENTIFICA ED EDUCAZIONE COSMICA ALLA GLOTTODIDATTICA TRANSCULTURALE

PROF.SSA DAGMAR REICHARDT, ACCADEMIA LETTONE DI CULTURA /
LATVIAN ACADEMY OF CULTURE LAC

DOTT.SSA ADA PLAZZO, UNIVERSITÀ DEI PAESI BASCHI UPV / EHU

DR. MARIA MONTESSORI

(* 1870 CHIARAVALLE - † 1952 NOORDWIJK AAN ZEE)



- 1) Perché „Alfiera“?
- 2) Perché alfiera „transculturale“?
- 3) Quale „Metodo“ (qual è il tratto distintivo delle sue innovazioni scientifiche)?

MARIA MONTESSORI



1) Perché „alfiera“?

- Pioniera tra le donne nella scienza al *fin de siècle*
(laureata in medicina: 1896, Sapienza Università di Roma)
- Femminista
- Idee pedagogiche rivoluzionarie
(*Il metodo della pedagogia scientifica*, 1909)
- Il Metodo Montessori

2) Perché alfiera „transculturale“?

- Profilo transmigratorio*:
Roma (1875)
USA (1913)
Barcellona (1916-1936)
India (1939-1946)
Paesi Bassi (1936-1952)
1950: nazionalità olandese
- Pacifismo: educazione come un atto di resistenza
- Transdisciplinarietà
- Economia «aziendale»



* Welsch, Wolfgang (1999): «Transculturality: The Puzzling Form of Cultures Today». In: Featherstone, Mike / Lash, Scott (a cura di): *Spaces of Culture: City, Nation, World*. London: Sage, pp. 194–213.

FAMIGLIA MONTESSORI



Alessandro Montessori
1832 - 1915

Renilde Stoppani
1840 - 1912



Maria Montessori
1870 – 1952

Giuseppe Montesano
1868 -1961



Mario Montesano Montessori
1898 – 1982

Helen A. Christy
1897 – 1985

Ada Pierson
1914 - 1988



DISCENDENZA MONTESSORI – UNA FAMIGLIA COSMOPOLITA



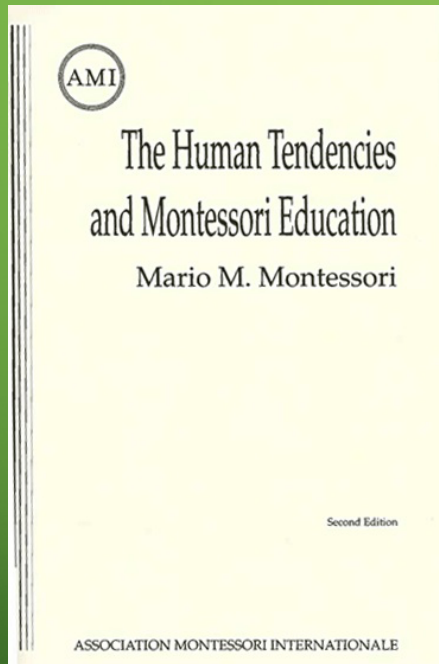
DR. MARIO MONTESANO MONTESSORI SR.

(* 1898 – † 1982)

- «Alfiere invisibile»
- Anche Mario studia medicina e segue la madre prima in Spagna e poi nei Paesi Bassi e in India
- Ruolo significativo per lo sviluppo del concetto pedagogico dell'Educazione cosmica
- 1952-1982: Presidente dell'Associazione Montessori Internationale (AMI)



MARIO MONTESANO MONTESSORI – ORGANIZZATORE ED AMMINISTRATORE DEL MOVIMENTO



- modello transgenerazionale
(manager generale + assistente personale della madre)
- 2021: si registrano oltre 20.000 scuole Montessori al mondo (scuole private) e un totale di oltre 65.000 scuole e istituti Montessori insieme
- la «rete» Montessori fu gestita prima da lei e dal figlio Mario Montessori Sr. (*The Human Tendencies and Montessori Education*, 1966)
- Dopo il 1982 susseguono i 4 figli di Mario & i loro discendenti
- 1982: la figlia di Mario – Renilde (= primogenita) – diventa presidente dell'AMI



RICEZIONE LIMITATA IN ITALIA:

MARIA MONTESSORI – UNA VITA PER I BAMBINI



Miniserie in due puntate, prodotta dalla TaoDue per Mediaset

Regista: Gianluca Maria Tavarelli

Tempo di esecuzione: 3h e 20'

Data d'uscita: 21 settembre 2007

Attori: Paola Cortellesi, Gianmarco Tognazzi, Silvana De Santis, Massimo Poggio, Alessandro Lucente



DATI & FATTI IN OTTICA TRANSCULTURALE

1913: Montessori visita gli USA, Alexander Graham Bell fonda con la moglie Mabel la prima grande Montessori Educational Association a Washington D.C.

1924: il governo introduce il Metodo Montessori nelle scuole italiane, intensificandone la promozione nel 1927

1929: Maria Montessori fonda la Association Montessori Internationale con sede centrale ad Amsterdam, Paesi Bassi

1934: Mussolini chiude e vieta le scuole Montessori, Maria Montessori lascia l'Italia

1938: Montessori apre un centro di addestramento per insegnanti Montessori (Montessori Training Center) a Laren, Paesi Bassi

1947: un altro Centro Montessori nasce a Londra, Gran Bretagna



Banconota dedicata a Maria Montessori da 1.000 Lire emessa tra 1990-1998 (prima: Marco Polo) => per la prima volta gli italiani riproducono una donna su una banconota

LA “RETE” GLOBALE MONTESSORI



- **1899:** Maria Montessori è inviata ad un Congresso internazionale a Londra come rappresentante delle donne italiane
- **1951:** partecipa attivamente allo sviluppo e alla fondazione dell'UNESCO
- **1951:** ultima conferenza in assoluto di Maria a Londra in occasione del 9° Congresso Internazionale Maria Montessori AMI
- **1960:** nasce la American Montessori Society
- **1973:** Mario crea la fondazione *Mario Montessori 75 Fund (MM75 Fund)* per promuovere la formazione degli insegnanti Montessori (amministrata dall'AMI)



UNA “RETE” TRA FILANTROPIA E PROMOZIONE

- **1967:** l'US Patent and Trademark Office decide che il termine 'Montessori' abbia un mero valore generico e descrittivo, quindi il nome non venne registrato come marchio depositato
- **2020:** l'AMI gestisce Scuole Montessori in «oltre 140 Paesi» (<https://montessori150.org/>)
- **2021:** in Germania si registrano oltre 600 asili Montessori, 224 scuole elementari Montessori e 156 scuole secondarie
- **2022:** il 29th International Montessori Congress si terrà il 27–30 July 2022, a Bangkok, Thailandia
- ex-allievi Montessori: Anne Frank, Friedensreich Hundertwasser, Gabriel García Márquez, Jeff Bezos (Amazon), Sergei Brin (Google), Harry Page (Google) ecc.

IL PENSIERO MONTESSORI

OGGI: «GIOCATTOLI» MONTESSORI NEI NEGOZI ONLINE SPECIALIZZATI
(prodotti in una fabbrica olandese a Nienhuis, altri centri della produzione
materiale: Italia / Gonzagarredi, Giappone e Corea del Sud)



LA PEDAGOGIA MONTESSORI
È UN MOVIMENTO DI
EDUCAZIONE SOCIALE E
GLOBALE PER I DIRITTI DEL
BAMBINO:

- dal Bahrein all'Argentina
- dal Messico al Pakistan
- dalla Spagna alla Nuova Zelanda ecc.

UNA RIVOLUZIONE PEDAGOGICA

1896: tesi di dottorato sulle *Allucinazioni antagonistiche* in Psichiatria

fino 1907: sviluppo della sua teoria bio-antropologica sulla base della neuro-psichiatria

1907: *Casa dei Bambini*, San Lorenzo (quartiere di poveri a Roma)

L'educazione cosmica intende:

- aiutare il bambino ad inserirsi nel cosmo
- trovare la propria posizione in un mondo complesso
- comprendere la responsabilità del proprio agire

Tecnica didattica: seguire uno schema d'ordine superiore tramite lezioni transdisciplinari spiegando dettagli scientifici, storici, culturali, geografici e filosofici



Dottorato h.c. a Maria Montessori
dell'Università di Amsterdam, 1950



L'ESPERIENZA IN INDIA (1939-1946)

AMICIZIA CON IL
POETA INDIANO E
PREMIO NOBEL(1913)
RABINDRANATH
TAGORE (1861-1941)

- **Educazione socratica**
- **Shantiniketan**
- **Educazione in natura**
- **Libertà di espressione**
- **Libertà di movimento**
- **Il maestro**
- **Educazione transreligiosa**

SCIENZA DELLA PACE

M.M. candidata al Premio Nobel:

- nel 1949, ma vinse John Boyd-Orr, fisiologo britannico esperto di alimentazione e primo Direttore generale della FAO;
- nel 1950, ma fu assegnato a Ralph Johnson Bunke, politico americano e funzionario dell'ONU;
- nel 1951, ma si diede a Léon Jouhaux, sindacalista francese, delegato alla Società delle Nazioni.

L'INFATICABILE RICERCA

Suo prozio materno fu il teologo cattolico e geologo lombardo Antonio Stopponi (1824-1861)

⇒ la sua teoria di mettere in relazione la teologia e le scienze naturali le servirà da modello

⇒ Maria Montessori sviluppa sulla base di questo principio i parametri fondamentali dell'educazione cosmica in modo da:

«Saper chiamare nell'anima del fanciullo l'uomo che vi sta assopito»

(Maria Montessori)



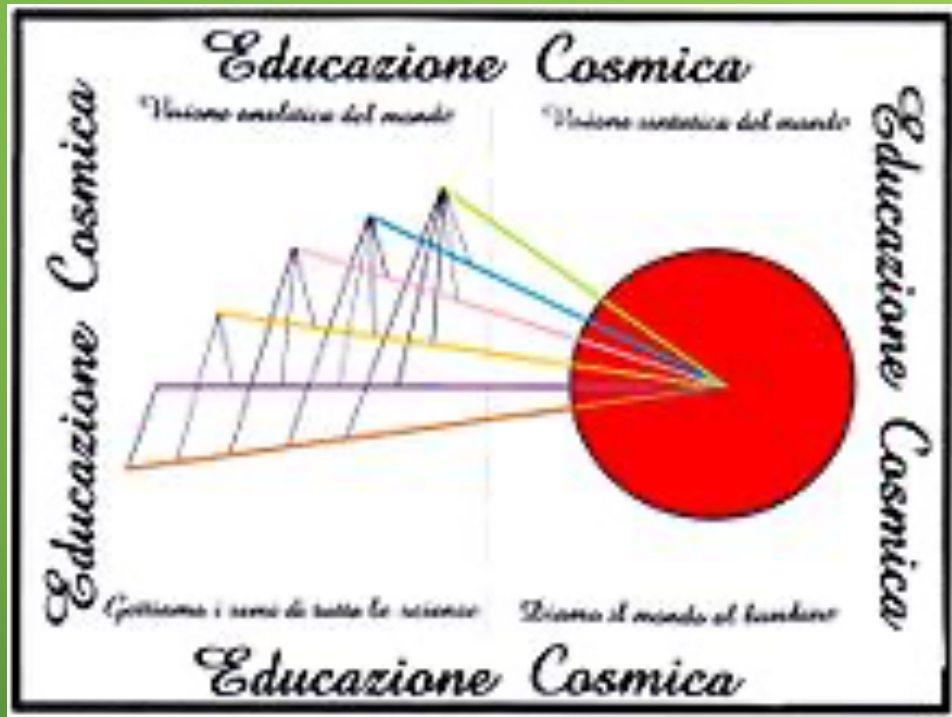
EDUCAZIONE COSMICA (PER L'ETÀ: 6-12 ANNI)

Religioni in contatto:

- Il Metodo Montessori vuole gettare “i semi di tutte le scienze” formulando una „visione sintetica“ e una „visione analitica“ del mondo (modello greco-antico del micro- e macrocosmo)
- Dimensione cosmica degli indù (teosofia moderna anglo-indiana):
 - ⇒ la natura e la creazione sono connessi con dio (leggi inspiegabili)
 - ⇒ l'entità divina si esprime attraverso la natura (fratellanza + studio comparato delle religioni, filosofie e scienze)



L'EDUCAZIONE COSMICA, LIFELONG LEARNING & IL «PIÙ CHE UMANO»



David Abram (eco-psicologo, filosofo statunitense contemporaneo): *The Spell of the Sensuous: Perception and Language in a More-Than-Human World*, New York: Vintage, 1996.

«...le **spiegazioni di carattere cosmico** presentano inoltre il vantaggio di avvicinare l'attenzione delle scolaresche meno preparate, le quali [...] si **interessano vivamente alle relazioni fra i fenomeni**, alla correlazione fra gli esseri viventi, e, [...] ai fenomeni che sono in funzione del bene degli altri. [...].

La grande legge che regola la vita nel cosmo è quella della **collaborazione tra tutti gli esseri**. Approfondire lo studio di questa legge significa lavorare per il trionfo della **unione fra i vari popoli**, e quindi, per il trionfo della civiltà umana»

Maria Montessori: *Educazione e pace*, Garzanti, Opera Nazionale Montessori, Roma 2004 [Milano 1949], p. 20.

MOTTO MONTESSORIANO

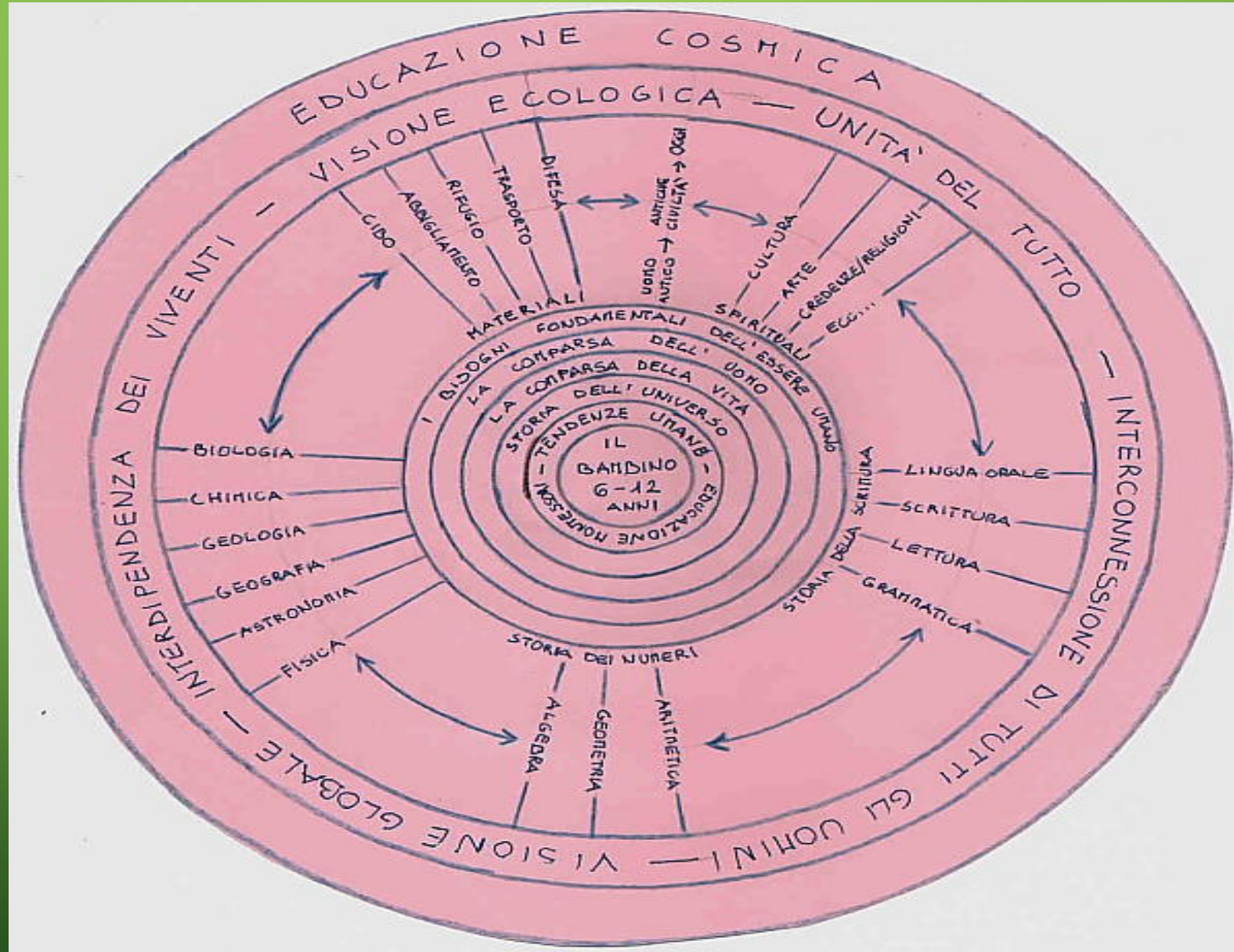


Aiutami a fare da solo!

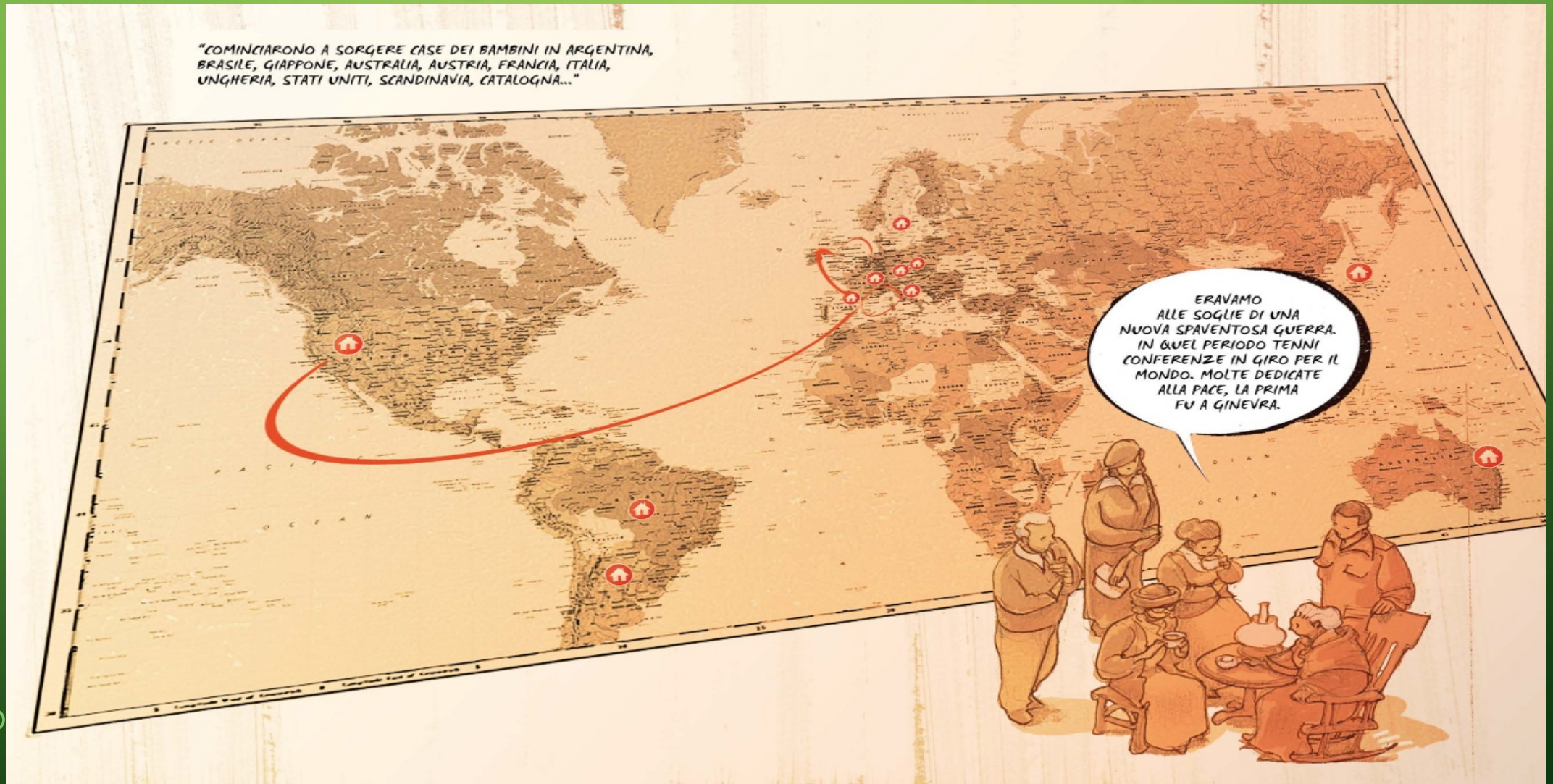
- concetto dell'"insegnante interiore"
- attivare l'autonomia necessaria
- affrontare il mondo
- diventare un adulto indipendente

HELP ME DO IT MYSELF!

COME EDUCARE IL POTENZIALE UMANO



DAL FUMETTO "MARIA MONTESSORI, IL METODO IMPROPRIO" DI ALESSIO SURIAN E DIEGO DI MASI, DISEGNI DI SILVIO BOSELLI, ED. BECCOGIALLO, 2020, PAG. 64



MAPPATURA DEL METODO CASE DEI BAMBINI, ASSOCIAZIONI, ENTITÀ...

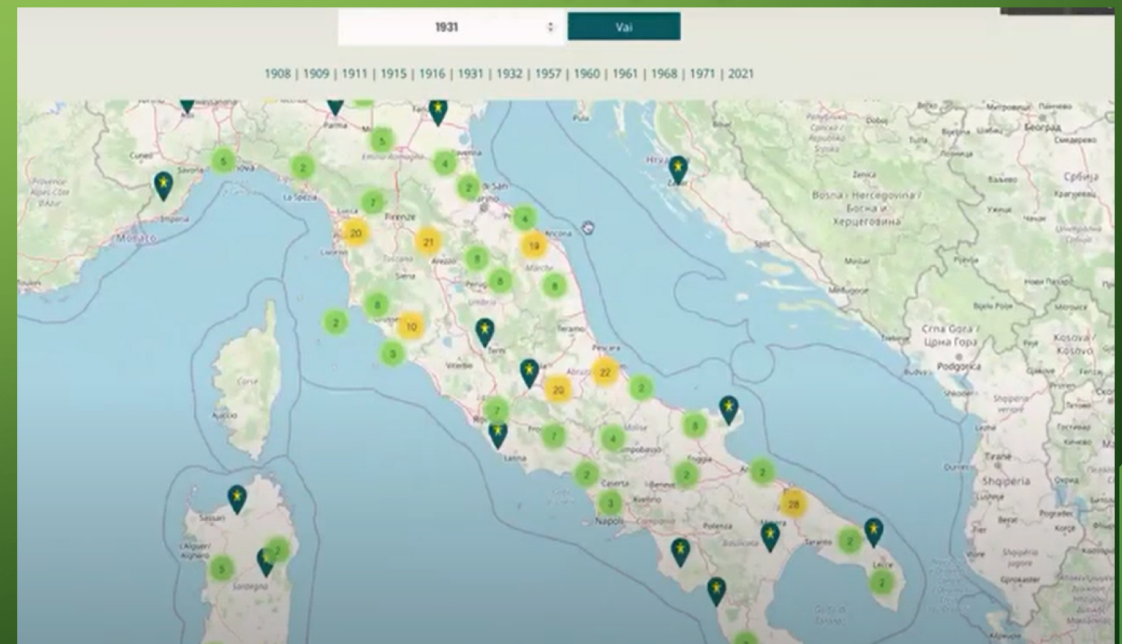
NEL MONDO

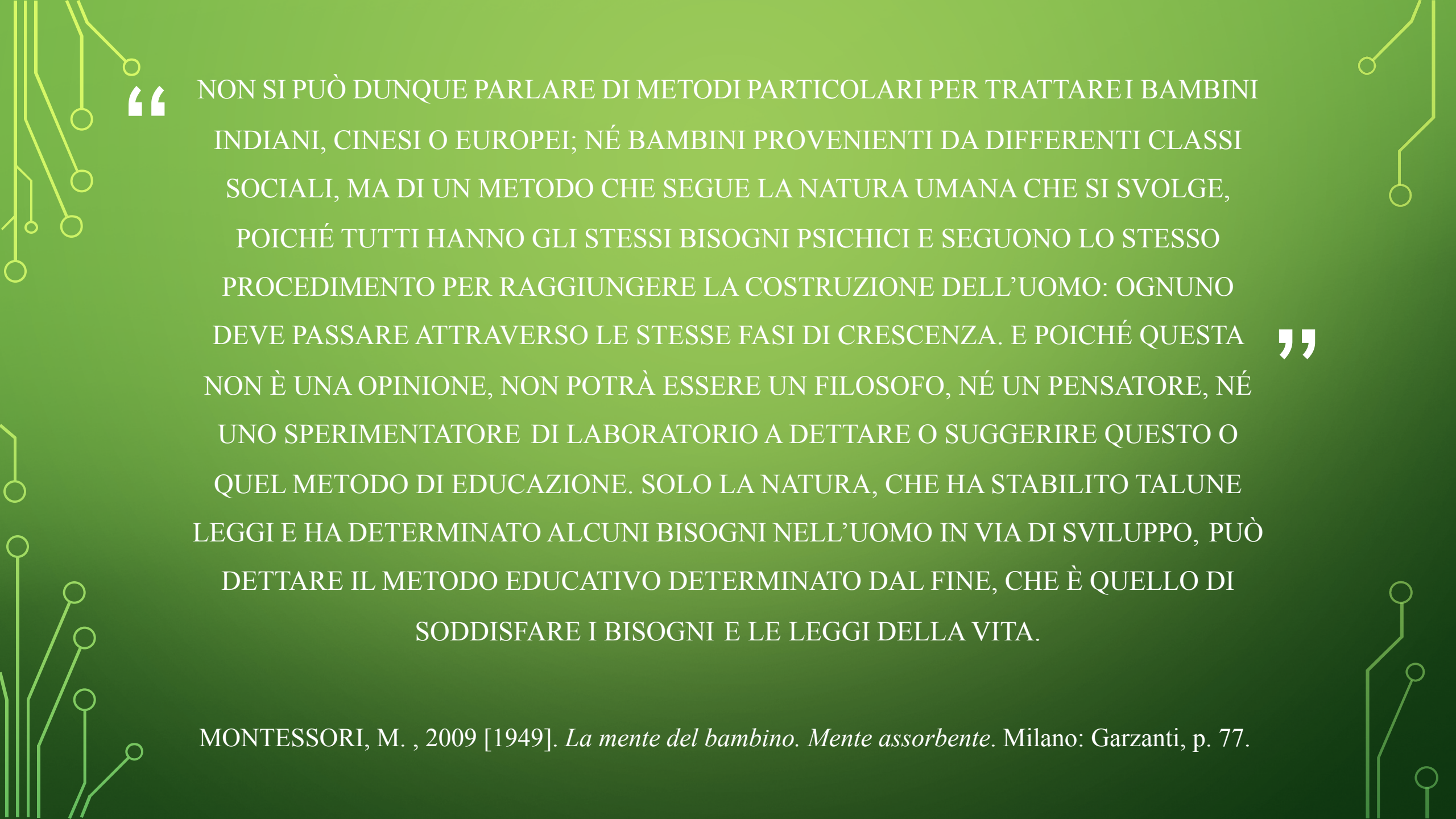


Fig. A – Diffusione internazionale di scuole e centri Montessori negli anni Venti-Trenta (da: *Psico Aritmética*, 1934)

In Italia

L' UNITÀ DI RICERCA DEL PROGETTO DI
RILEVANTE INTERESSE NAZIONALE (PRIN) E
L'UNIVERSITÀ BICOCCA (10/05/2021)





“ NON SI PUÒ DUNQUE PARLARE DI METODI PARTICOLARI PER TRATTARE I BAMBINI INDIANI, CINESI O EUROPEI; NÉ BAMBINI PROVENIENTI DA DIFFERENTI CLASSI SOCIALI, MA DI UN METODO CHE SEGUE LA NATURA UMANA CHE SI SVOLGE, POICHÉ TUTTI HANNO GLI STESSI BISOGNI PSICHICI E SEGUONO LO STESSO PROCEDIMENTO PER RAGGIUNGERE LA COSTRUZIONE DELL’UOMO: OGNUNO DEVE PASSARE ATTRAVERSO LE STESSIE FASI DI CRESCENZA. E POICHÉ QUESTA NON È UNA OPINIONE, NON POTRÀ ESSERE UN FILOSOFO, NÉ UN PENSATORE, NÉ UNO SPERIMENTATORE DI LABORATORIO A DETTARE O SUGGERIRE QUESTO O QUEL METODO DI EDUCAZIONE. SOLO LA NATURA, CHE HA STABILITO TALUNE LEGGI E HA DETERMINATO ALCUNI BISOGNI NELL’UOMO IN VIA DI SVILUPPO, PUÒ DETTARE IL METODO EDUCATIVO DETERMINATO DAL FINE, CHE È QUELLO DI SODDISFARE I BISOGNI E LE LEGGI DELLA VITA. ”

MONTESORI, M. , 2009 [1949]. *La mente del bambino. Mente assorbente*. Milano: Garzanti, p. 77.

DALLA CASA DEI BAMBINI AL MONDO

AMBIENTE



5 aree

- Vita pratica
- Sensoriale
- Matematica
- Linguaggio
- Cultura

ALIMENTAZIONE

- nutrimento come principale fonte di energia;
- spazio destinato ai pasti, la cosiddetta mensa, in cui l'attività da svolgere è destinata all'alimentazione ai fini dello studio per sollecitare capacità di concentrazione e attenzione a base sia di macronutrienti, come proteine, zuccheri e grassi, sia di micronutrienti, rappresentati da vitamine e sali minerali.;
- integrazione di schede chiamate carte biografiche. Introduzione all'odierna **antropometria**.

PRENDERSI CURA



Farm School

Foto del Complex Cultural i Esportiu Montessori-Palau in provincia di Girona, Catalogna

UN'ANTESIGNANA DEGLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030?



IL MONTESSORISMO SOTTENDE ALLA GLOTTODIDATTICA?

META GLOTTOLOGICA: SVILUPPO DELLA COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA

PREMESSA: LO SVILUPPO DEL LINGUAGGIO E LO SVILUPPO COGNITIVO SONO LEGATI INDISSOLUBILMENTE

Hymes – Modello SPEAKING

Quadrante di CUMMINS – Attività cognitive da meno esigenti a più complesse

PEDAGOGIA

B.I.C.S. (Basic Interpersonal Communicative Skills)

LEZIONE IN 3 TEMPI

1. Presentazione
2. Riconoscimento
3. Fissazione / Ripetizione in Loop

Interpretazione basata sull'ACQUISIZIONE

ANDRAGOGIA di Malkom Knowles 1913-1997

C.A.L.P. (Cognitive Academic Linguistic Proficiency)

dall'Unità Didattica all'Unità di Apprendimento

In 6 tempi/fasi (motivazione, globalità, analisi, sintesi, riflessione, controllo)

Nel rispetto delle fasi cognitive di «chi studia»

Interpretazione basata sull'APPRENDIMENTO

GIOCO = CONCENTRAZIONE

INDIVIDUAZIONE DI FASI IN CUI L'APPRENDENTE

FASE DEL SILENZIO:

- Si analizza l'input
- Proveniente dall'esterno

FASE PRE-BASICA:

- Necessita dell'aiuto del nativo.
- Segue un'organizzazione nominale.
- Si serve dell'intonazione.
- La morfologia non è presente.
- Il lessico è di sopravvivenza

FASE BASICA:

- L'organizzazione della frase non è finita.
- E' più autonomo.
- Utilizza parole contenute.
- La morfologia fa la sua comparsa.

FASE POST-BASICA:

- Organizzazione della frase finita.
- I verbi sono coniugati.
- La morfologia è ricca.

PROPOSTA DI ATTIVITÀ TRANSCULTURALE CON LA SCATOLA DEI COLORI

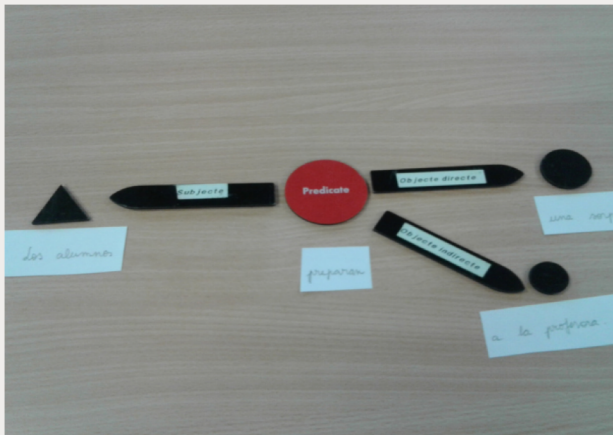


Concetto di creatività basato su parametri di adeguatezza e appropriatezza alla situazione di comunicazione, al ruolo dei parlanti, al registro e al livello di lingua «in gioco».

Perché transculturale:

1. cit da enclic. Treccani online (23/06/2021): **colore** Sensazione fisiologica che si prova sotto l'effetto di luci di diversa composizione spettrale (c. soggettivo) e la luce stessa (c. oggettivo), costituita da radiazioni elettromagnetiche di determinate lunghezze d'onda quindi i colori sono legati profondamente alla cultura d'origine.
2. Esistono molteplici sfumature più o meno "invisibili".
3. I colori sono passibili di diversa interpretazione semiotica nella relazione tra significato e significante nell'unione di forma e contenuto.
4. Attività cooperativa e di confronto interpersonale in contesti LS/L2.

MATERIALI PER IL LINGUAGGIO



ITALIANO LS

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

Prof.ssa Dott.ssa Dagmar Reichardt

Lettrice di italiano & dottoranda

Ada Plazzo

